

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История иностранного языка

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(цифр, название направления)

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский);
иностраннй язык (немецкий);***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Лепшокова Е.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
- Middle;	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.2. Дополнительная литература	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования.....	23
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	24
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

История иностранного языка (английский язык)

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам «Истории иностранного языка» современного английского языка;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- 1) изучить роль и место «Истории иностранного языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Истории иностранного языка».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Иностранный язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История иностранного языка (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.

ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	16	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	100
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Общие сведения о германских языках	24	6	6		12
1	Тема: История иностранного языка Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка) /лекц./	2	2			
2	Тема: Периодизация и истории английского	2		2		

	языка. Характер языковых изменений /практ./					
3	Тема: Древнеанглийские памятники письменности. Периодизация древнеанглийских письменных памятников /сам./	4				4
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Виды языковых структур древнеанглийского языка. /лекц./	4	2			2
5	Тема: Древнеанглийская лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики /практ./	4		4		
6	Тема: Древнеанглийская грамматика. Грамматическая структура древнеанглийского языка (сам./	4				4
7	Тема: Древнеанглийские диалекты. Общие сведения о древнеанглийских диалектах /лекц./	4	2			2
	Раздел 2. Среднеанглийский период	16	4	4		8
8	Тема: Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка./лекц./	2	2			
9	Тема: Исторические события второй	4		2		2

	половины XI века. Среднеанглийская лексика и словообразование./прак т./сам/					
10	Тема: Слова иностранного происхождения в среднеанглийском языке /сам./	4				4
11	Тема: Среднеанглийская грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке /лекц./	4	2			2
12	Тема: Среднеанглийские диалекты. Характер диалектного деления языка /практ./	2		2		
	Раздел 3. Новоанглийский период:	32	8	8		16
13	Тема: английский язык в меняющемся мире. Современный период английского языка /лекц./	4	2			2
14	Тема: Фонетические изменения в новоанглийском языке. Изменения в системе гласных и согласных /практ./	4		4		
15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Новоанглийская грамматика /сам./	4				4
16	Тема: Морфологические изменения в грамматике английского языка /лекц./	4	4			
17	Тема: Обогащение	4		2		2

	словаря новоанглийский период). <i>/практ.</i> /					
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. <i>/сам./</i>	4				4
19	Тема: Развитие исконной лексики в новоанглийском языке. Сокращения: алфавитизмы и акронимы. <i>/лекц./</i>	2	2			
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации Обратная деривация. Заимствования из французского языка. <i>/практ./</i>	2		2		
21	Тема: Современна я литература английского языка <i>/сам./</i>	4				4
	Всего	72	16	16		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1	Тема: История иностранного языка Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка) <i>/лекц./</i>	6	2			

2	Тема: Периодизация и истории английского языка. Характер языковых изменений <i>/практ./</i>	6		2		
3	Тема:	6				6
	Древнеанглийские памятники письменности. Периодизация древнеанглийских письменных памятников <i>/сам./</i>					
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Виды языковых структур древнеанглийского языка. <i>/лекц./</i>	6				6
5	Тема: Древнеанглийская лексика и словообразова ние. Классификация древнеанглийской лексики <i>/практ./</i>	6				6
6	Тема: Древнеанглийская грамматика. Грамматическая структура древнеанглийского языка <i>(сам./</i>	6				6
7	Тема: Древнеанглийские диалекты. Общие сведения о древнеанглийских диалектах <i>/лекц./</i>	64				6

8	Тема: Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка./лекц./	4				6
9	Тема: Исторические события второй половины XI века. Среднеанглийская лексика и словообразование./практ. сам./	4				6
10	Тема: Слова иностранного происхождения в среднеанглийском языке /сам./	4				6
11	Тема: Среднеанглийская грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке /лекц./	4				6
12	Тема: Среднеанглийские диалекты. Характер диалектного деления языка /практ./	4				6
	:					
13	Тема: английский язык в меняющемся мире. Современный период английского языка а /лекц./	4				6
14	Тема: Фонетические изменения в новоанглийском языке. Изменения в системе гласных и согласных /практ./	4				6

15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Новоанглийская грамматика	4				4
16	Тема: Морфологические изменения в грамматике английского языка	4				4
17	Тема: Обогащение словаря в новоанглийский период)..	4				4
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями.	6				4
19	Тема: Развитие исконной лексики в новоанглийском языке. Сокращения: алфавитизмы и акронимы.	8				4
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации. Обратная деривация. Заимствования из французского языка.	8				4
21	Тема: Современная литература английского языка	8				4
	Всего	108	2	2		100

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что

она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	УК-5.1. Знает основную необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	УК-5.1. Знает основную необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	УК-5.1. Знает фрагментарно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию

социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурных особенностях и традициях различных сообществ.	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	УК-5.2. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	УК-5.2. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	УК-5.3. Не владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	социальной интеграции	х задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции	
--	-----------------------	--	-----------------------	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета

1. Германские языки, классификации.
2. Германские языки, скандинавская ветвь.
3. Германские языки, западная ветвь.
4. Германские языки, восточная ветвь.
5. Ранняя история германцев.
6. Романское завоевания Британии.
7. Уэссекское королевство в правление короля Альфреда.
8. Диалектное членение древнеанглийского. языка.
9. Литературные памятники древнеанглийского. языка.
10. Аллитерационный стих древнеанглийского поэзии.
11. «Беовульф» как памятник древнеанглийского поэзии.
12. Другие произведения на выбор.
13. Война Алой и Белой Роз.
14. Абсолютная монархия Тюдоров, централизация государства.
15. Формирование национального английского языка.
16. Развитие лондонского диалекта.

Другие виды оценочных материалов

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

The ... English period was marked by momentous changes in the English language, changes more extensive and fundamental than those that have taken place any time before or since.

Old

- Modern

- **Middle;**

Типовое контрольное задание: тест №2

The changes in English grammar may be described as a general reduction of...
pronunciation
vocabulary;
inflections;

Типовое контрольное задание: тест №3

The changes of Middle English period affected English in both its grammar and its
pronunciation
vocabulary;

Типовое контрольное задание: тест №4

In 1905 made a statistical study of one thousand words borrowed from French, classifying them according to the dates when they were first recorded in English and grouping them by half centuries.

- Shakespeare
- Jakobson
- Otto Jespersen;

Типовое контрольное задание: тест №5

It is customary to distinguish four principal dialects of Middle English: ..., East Midland, West Midland, and Southern.
Northern;
Southern

Типовое контрольное задание: тест №6

The Northern dialect extends as far South as the
London
Oxford
Humber;

Типовое контрольное задание: тест №7

The language of... have become the prevailing dialect.
Oxford
Washington
- London;

Типовое контрольное задание: тест №8

London English began as a ... and ended as a Midland dialect.
Northern
Southern
Western
Eastern

Типовое контрольное задание: тест №9

The history of Standard English is almost a history of ... English.
- **London;**
Oxford

- Washington

Типовое контрольное задание: тест №10

In the later part of the ... century the London Standard had been accepted, at least in writing, in most parts of the country.
fifteenth;
fourteenth
tenth

Типовое контрольное задание: тест №11

With the introduction of... in 1476 a new influence of great importance in the dissemination of London English came into play.
printing;
writing
inflections;

Типовое контрольное задание: тест №12

From the beginning London has been the center of ...in England.
- book publishing;
sport
art

Типовое контрольное задание: тест №13

It was not easy for the writer at the end of the fifteenth century to choose his words so that his ...would find favor with all people.
- language;
writing
vocabulary;

Типовое контрольное задание: тест №14

Enlarging the ... was one of the three major problems confronting the modern languages in the eyes of the men in the sixteen country.
- vocabulary;
writing
language;

Типовое контрольное задание: тест №15

The Latin words that form so important element in the English vocabulary have generally entered the language through the medium of....
writing;
vocabulary;
reading
language;

Типовое контрольное задание: тест №16

...had the largest vocabulary of any English writer.
Shakespeare;

- Byron

Типовое контрольное задание: тест №17

...was much more like ours than has always been realized.
Shakespeare's pronunciation;
- Byron's pronunciation;

Типовое контрольное задание: тест №18

The effect of great Vowel Shift was to bring the ... within measurable distance of that which prevails today.
pronunciation;
- vocabulary;
- reading

Типовое контрольное задание: тест №19

The spread of English to many parts of the world has changed our conception of what constitutes... English.
- Standard;
- slang

Типовое контрольное задание: тест №20

The spoken standard or, as it is called in Britain, the ... standard, is something that varies in different parts of the English-speaking world.
received;
- standard;
- slang

Типовое контрольное задание: тест №21

The spread of... to many parts of the world has changed our conception of what constitutes Standard English.
- English;
- Latin
- French

Типовое контрольное задание: тест №22

We might have a world standard to which all parts of the ... would try to conform.
- English-speaking world;
- Russian-speaking world;
- French-speaking world;

Типовое контрольное задание: тест №23

In the last 200 years English has become a ... tongue.
- cosmopolitan;
- popular

Типовое контрольное задание: тест №24

In Australia, Africa, South Asia, and Canada, peculiarities of pronunciation and ... have grown up that mark off national and areal varieties from the dialect of the mother country and

from one another.
vocabulary;
pronunciation;
reading

Типовое контрольное задание: тест №25

In some countries the most striking changes in English are the result of... and systematic adaptations by speaking of other languages.

imperfect learning;

- perfect learning;

Типовое контрольное задание: тест №26

English has been the language of England for only ... in the world's history.

- 1500 years;

- 1000 years

- 1200 years

Типовое контрольное задание: тест №27

Paleolithic humans,..., entered at a time when this part of the world formed a part of the continent of Europe.

- the earliest inhabitants of England;

- the latest inhabitants of England;

Типовое контрольное задание: тест №28

We know ... about the language of Paleolithic culture.

- nothing;

everything

something

Типовое контрольное задание: тест №29

... language may furnish us with a clue to the language of at least one group in the Neolithic cultures of Europe.

- The Basque;

Latin

French

Типовое контрольное задание: тест №30

The first people in England about whose language we have definite knowledge are the...

Celts;

Indian

Типовое контрольное задание: тест №31

The Celtic languages in England had two divisions of them, the Gaelic branch and the ... branch.

Brythonic;

- Goidelic

Типовое контрольное задание: тест №32

... was probably the first Indo-European tongue to be spoken in England.

- Celtic;

- Latin
- French

Типовое контрольное задание: тест №33

The name England is ... than the name England.

older;

- younger

Типовое контрольное задание: тест №34

The period from ... to 1150 is known as Old English.

- 450;

- 500

- 1000

Типовое контрольное задание: тест №35

The Old English is sometimes is described as the period of... inflections.

full;

lost

leveled

Типовое контрольное задание: тест №36

Inflectional languages fall into two classes: synthetic and analitic. Old English is a ... language.

- synthetic;

- analytic

Типовое контрольное задание: тест №37

The greatest single work of Old English literature is ..., a poem of some 3,000 lines belonging to the type known as the folk epic.

Beowulf;

Crist and Satan

Adventurer

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Аракин, В. Д. История английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин; под редакцией М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Евстафииди, О. В. История английского языка : учебное пособие / О. В. Евстафииди; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-7410-2116-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/159861> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. История английского языка: учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма; Амурский государственный университет. -

Благовещенск: АмГУ, 2019. - 73 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156599>
(дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -
Текст: электронный.

4. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составитель Е. В. Краснова ; под редакцией В. В. Панкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. –URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009442658/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455537/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шапошникова, И. В. История английского языка: учебник / И. В. Шапошникова. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536485/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znaniium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8